Cet agenda de l'élève appartient à

Nom : _____

Prénom : _____

Je vais en classe chez : _____

Numéro à appeler en cas d'urgence : _____

POUR ANNONCER L'ABSENCE DE VOTRE ENFANT

En cas d'absence, il est impératif d'avertir l'école avant 7h50 le matin ou avant 13h25 l'après-midi, soit

- ❑ en téléphonant à l'école au 027 744 12 96

OU

- ❑ par sms au numéro donné par l'enseignant-e.

Pour la sécurité de votre enfant, en cas d'absence non annoncée, l'enseignant-e appelle la police qui se rendra à votre domicile.

IMPORTANT

Pour tous vos contacts avec les enseignant-es, merci de vous conformer aux indications données en début d'année sur le mémo « frigo ».

Pour une demande d'entretien :
- ✓ cocher dans l'agenda sous Demande d'entretien avec l'enseignant-e.
- ✓ L'enseignant-e vous contactera.

Pour une demande de congé d'au maximum une demi-journée :
- ✓ compléter le formulaire dans les pages suivantes.

Pour une demande de congé de plus d'une demi-journée :
- ✓ se procurer le formulaire auprès de l'enseignant-e ou directement sur le site de l'école puis le transmettre à la Direction.

Les vacances sont prises pendant les périodes planifiées par l'école. L'article 5 du règlement cantonal concernant les absences et les congés stipule que des congés individuels peuvent être accordés pour de justes motifs.

Les demandes de congé durant la période scolaire doivent demeurer exceptionnelles. Le/la titulaire n'est pas autorisé-e à accorder de congé avant ou après les vacances.

ADRESSES ET TELEPHONES UTILES

Site internet de l'école	www.ecole-saxon.ch
Ecole, salle des maîtres	☎ 027 744 12 96
Direction	☎ 027 744 12 23
Michelle Grandjean Böhm, Directrice	direction@ecole-saxon.ch
Jérémy Jubin, Directeur Adjoint	
Caroline Brochellaz, Secrétaire	secretariat@ecole-saxon.ch

Permanence :
Lundi 7h30 – 11h30
Jeudi 14h00 – 17h30

Durant les permanences une personne est disponible pour vous accueillir au bureau de la Direction et ce, sans rendez-vous.

Abricopain	☎ 027 744 34 89
Coordinatrice parents d'accueil	☎ 079 368 97 71 (lundi et jeudi)
CDTEA	☎ 027 606 98 30
Infirmière scolaire	☎ 027 566 71 75
SOS Enfants	☎ 147

Formulaire pour rendez-vous médical ou congé d'une demi-journée

Attention !!! L'enseignant-e n'est pas autorisé-e à donner congé avant ou après les vacances.

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____de_____heures à_____heures.

Motif : _____

Date :_____Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____D'accord_____Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____de_____heures à_____heures.

Motif : _____

Date :_____Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____D'accord_____Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____de_____heures à_____heures.

Motif : _____

Date :_____Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____D'accord_____Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____de_____heures à_____heures.

Motif : _____

Date :_____Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____D'accord_____Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____Signature du/de la titulaire : _____

Formulaire pour rendez-vous médical ou congé d'une demi-journée

Attention !!! L'enseignant-e n'est pas autorisé-e à donner congé avant ou après les vacances.

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____ de_____ heures à_____ heures.

Motif : _____

Date :_____ Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____ D'accord_____ Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____ Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____ de_____ heures à_____ heures.

Motif : _____

Date :_____ Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____ D'accord_____ Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____ Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____ de_____ heures à_____ heures.

Motif : _____

Date :_____ Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____ D'accord_____ Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____ Signature du/de la titulaire : _____

Les parents soussignés demandent que leur enfant puisse être libéré

Le_____ de_____ heures à_____ heures.

Motif : _____

Date :_____ Signature des parents : _____

Réponse du/de la titulaire :_____ D'accord_____ Pas d'accord

Motif : _____

Date :_____ Signature du/de la titulaire : _____

Communications parents-école

DATE	COMMUNICATIONS	SIGNATURE PARENTS	SIGNATURE ENSEIGNANT-E

Communications parents-école

DATE	COMMUNICATIONS	SIGNATURE PARENTS	SIGNATURE ENSEIGNANT-E

Communications parents-école

DATE	COMMUNICATIONS	SIGNATURE PARENTS	SIGNATURE ENSEIGNANT-E

Demande d'entretien avec l'enseignant-e

DATE	DEMANDE ENTRETIEN	SIGNATURE PARENTS	REPONSE ENSEIGNANT-E	SIGNATURE ENSEIGNANT-E
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			

Demande d'entretien avec l'enseignant-e

DATE	DEMANDE ENTRETIEN	SIGNATURE PARENTS	REPONSE ENSEIGNANT-E	SIGNATURE ENSEIGNANT-E
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			

Demande d'entretien avec l'enseignant-e

DATE	DEMANDE ENTRETIEN	SIGNATURE PARENTS	REPONSE ENSEIGNANT-E	SIGNATURE ENSEIGNANT-E
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			
	❑ Entretien téléphonique ❑ Rendez-vous			

LA JOURNÉE IDÉALE D'UN ÉCOLIER

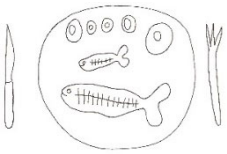
Conseils de quelques élèves pour être en pleine forme et efficace…

1. **Dormir**

Je vais au lit tôt. (20h pour les petits, 21h pour les grands)
Je peux faire une sieste.
Avant de m'endormir, je peux lire, faire une prière ou écrire dans un journal intime. Ainsi, je serai de bonne humeur.

2. **Me nourrir**

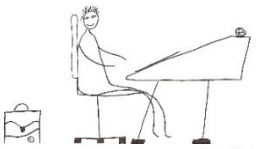
Au déjeuner, je mange équilibré : des céréales, du pain, du lait, du jus de fruits.
Au dîner, je mange de la viande, du poisson, des légumes, des céréales (pâtes, riz, pommes de terre).
Au souper, je mange léger (soupe, salade, yogourt, fromage).



3. **Mon goûter**

Pour mon goûter, je peux manger un fruit avec une tranche de pain par exemple et boire de l'eau.

4. **Travailler**



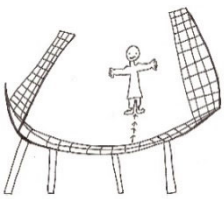
Si je peux, je fais mes devoirs pendant la pause de midi.
Si besoin, je les termine tout de suite le soir en rentrant de l'école.
Je fais mes devoirs avec soin et application à mon bureau.
Je fais contrôler mes devoirs et je récite mes leçons.
Je range ma chambre. J'aide aussi mes parents : mettre la table, essuyer la vaisselle, préparer le repas, débarrasser la table, passer l'aspirateur, faire mon lit, …

5. **Etre à mon affaire et avoir mes affaires**

Je contrôle mon sac avant de partir.
Je demande à mes parents le matériel qui me manque.

6. **Me changer les idées**

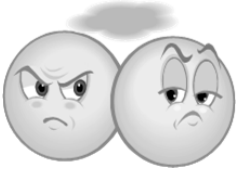
Je peux faire du sport : natation, tennis, football, gymnastique, vélo, marche, basketball, grimpe, volleyball, …
Je peux jouer dehors avec les voisins et les copains.
Je peux jouer à des jeux de société avec mes parents.
Je peux faire de la lecture ou bricoler.
Je peux jouer d'un instrument de musique.



Les 7 étapes de la médiation

1. **L'accueil**
   Etre disponible.
   Arrêter son activité.
   Regarder ceux qui viennent.
   Les saluer.

2. **Les faits**
   Que s'est-il passé ?
   Ecouter ce que l'autre me dit.
   Donner la parole à tout le monde.
   Demander d'expliquer.



3. **Les sentiments**
   Que ressens-tu maintenant ?
   Quelle est ton émotion ?
   Chacun dit ce qu'il ressent.

4. **La demande**
   De quoi as-tu besoin pour aller mieux ?
   Chacun donne sa réponse.

5. **La solution**
   Quelle solution proposez-vous ?
   Chacun peut proposer une solution.

6. **L'accord**
   Trouver une solution commune.
   Tous doivent être d'accord.

7. **La conclusion**
   On se serre la main en signe d'accord.

CROQUE-SOUCIS

La boîte aux lettres « Croque-soucis » :

Tu as quelque chose qui pèse sur ton cœur ?

Un souci, un chagrin, une peur, une colère.

Tu as besoin d'aide ou d'un conseil.

Tu aimerais parler à un adulte.

La boîte aux lettres « Croque-soucis » est à ta disposition.

Tu écris ton message et le glisses dans la boîte.
Pense à inscrire ton prénom et ta classe.

Tu patientes quelques jours et la médiatrice viendra te rencontrer ou t'écrira sa réponse.

En cas d'urgence quand aucun adulte n'est disponible,
tu peux téléphoner au numéro : **147 Pro Juventute.**
Une personne te répondra et t'écoutera.

NOTRE REGLEMENT

Respect

sécurité

- Tout objet dangereux (couteau, briquet, ...) est strictement interdit.
- Je me tiens à distance des portes d'entrée et des barrières.

le matériel

- Je prends soin de mes affaires et de celles des autres. Je n'y touche pas sans y être autorisé-e.
- Je prends soin du matériel commun (mobilier, gym, ACM, etc.).
- Je range le matériel à sa place.

divers

- Je porte des habits propres et adaptés à mon âge et aux activités de l'école.
- J'arrive à l'heure avec toutes mes affaires.
- Je jette mon chewing-gum avant d'entrer dans la cour (poubelle rouge).
- L'utilisation des appareils électroniques est interdite dans l'enceinte de l'école.
- Dans la cour, je marche à côté de mon vélo / de ma trottinette.

les autres

- = camarades, enseignants, directrice, concierges, bibliothécaires, stagiaires et autres intervenants.
- Je suis poli-e. Mon comportement et mon langage sont adaptés à l'école.
- Je suis solidaire, bienveillant-e et tolérant-e face aux différences.
- Je joue en respectant les règles.
- Je collabore et j'aide ceux qui en ont besoin.
- Je me déplace dans le calme et en silence quand les autres classes travaillent.

moi-même

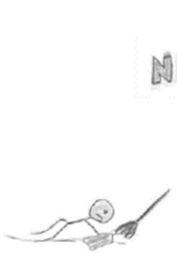
- J'exprime mes émotions, mes besoins et mon avis.
- Je me fais confiance, je suis positif. Je peux faire des erreurs et m'améliorer.
- Je fais de mon mieux et participe activement.
- Je m'organise et prépare mon sac avec toutes mes affaires.
- J'étudie mes leçons et fais mes devoirs dans les délais impartis.
- Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.

Illustrations réalisées par les élèves de 7H et 8H Année 2020-2021

Non-respect

sécurité

- Tout abus sera dénoncé à la Police qui donnera une suite pénale si nécessaire.



matériel et locaux

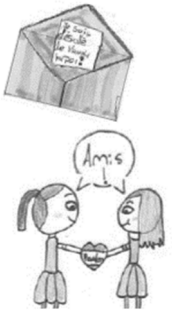
- Je répare, remplace, nettoie, retrouve ou paie le matériel détérioré ou perdu.
- Je vais aider les concierges.

divers

- Je rectifie tout de suite mon comportement.
- Les objets non-autorisés sont confisqués une semaine et récupérés par les parents auprès de la direction.
- Chewing-gum : je suis collé-e une heure le mercredi après-midi avec l'équipe de conciergerie.
- Mon vélo ou ma trottinette est confisqué-e.

les autres

- Je m'excuse avec des paroles, une lettre/un dessin.
- Je réalise une activité avec la personne que j'ai blessée.
- Je refais le déplacement calmement ou en silence.



moi-même

- A l'aide de mes enseignants, de mes camarades, des médiatrices, de la direction, je trouve des solutions pour améliorer la situation.
- Je mets en pratique les pistes trouvées.

en cas de non-respect répété du règlement

- 1. Je peux être exclu-e de la classe pour une durée déterminée (puni-e dans une autre classe).
- 2. Mes parents sont informés et convoqués à l'école. Des sanctions plus conséquentes seront prises.

Illustrations faites par les élèves de 7H et 8H année 2020-2021

JE PREPARE MA PLACE DE TRAVAIL

POUR FAIRE MES DEVOIRS

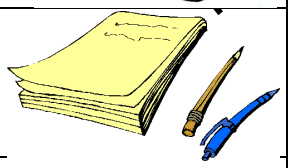
A la maison, j'ai mon bureau où je peux travailler dans le calme :

- Je suspends des feuillets avec les mots et règles que j'ai de la peine à apprendre sur la paroi en face de moi.

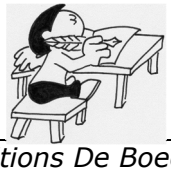
- Sur mon pupitre, je dois toujours avoir mes outils de référence (dictionnaire, etc.).

Figure 6: Le lieu de travail personnel

JE ME METS AU TRAVAIL

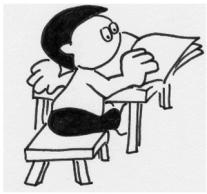
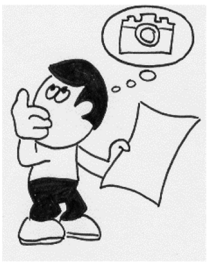
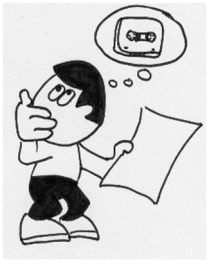
1.	Je me prépare et me concentre sur la tâche.	
2.	J'utilise les bons outils.	
3.	Je respecte les étapes à suivre.	
4.	Un travail terminé est un travail vérifié !	

JE LIS LES CONSIGNES

1.	Je lis plusieurs fois la consigne.	
2.	Je retourne la feuille et je contrôle dans ma tête si je peux redire la consigne avec mes propres mots.	
3.	Maintenant, je peux faire l'exercice.	

Pierre Vianin (2009) L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire, Editions De Boeck

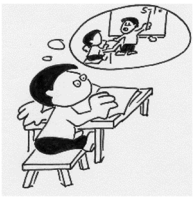
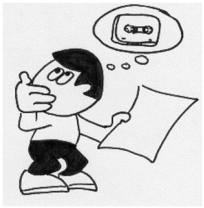
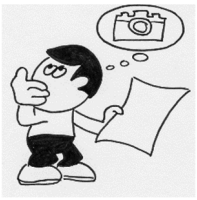
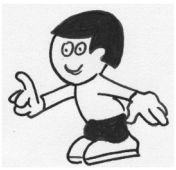
JE PRÉPARE MA DICTÉE

<table>
<tr><td>1.</td><td colspan="2">Dans chaque phrase,
je repère les <u>règles</u> que je connais
et je les souligne.
  </td></tr>
<tr><td>2.</td><td>
Dans chaque phrase, je cherche les <u>mots</u> difficiles et je les copie 3 fois.</td><td>  
Puis, en fermant les yeux, je vérifie si j'ai la photo du mot dans ma tête et si je peux l'épeler. Comme contrôle, j'écris une quatrième fois le mot.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="2">Maintenant seulement, je demande à quelqu'un de me dicter le texte.</td></tr>
</table>

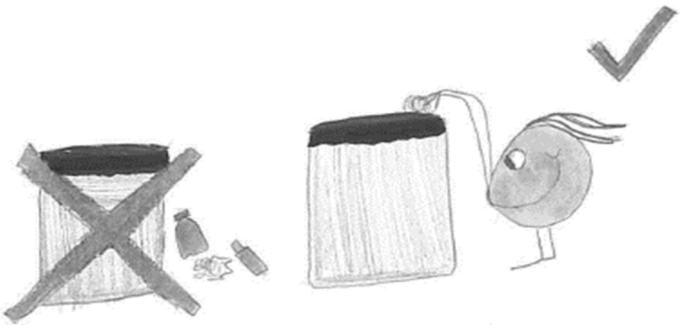
J'UTILISE DES MOYENS POUR MEMORISER

1.	**Comprendre ce que j'ai à apprendre** Je lis tout d'abord ma leçon et je résume ce que je lis avec mes propres mots, sans apprendre par cœur ; apprendre par cœur si je n'ai pas compris ne sert à rien.
2.	**Evoquer ou faire exister dans ma tête** La leçon doit passer de la feuille à mon cerveau ; en fermant les yeux, je dois pouvoir évoquer, c'est-à-dire « revoir » ou me « redire » ce que j'ai appris.
3.	**Varier les façons d'apprendre** Je peux le faire à voix haute (méthode auditive), prendre en photo mentalement ou faire un schéma (méthode visuelle), faire des gestes ou me déplacer (méthode kinesthésique). Je peux travailler avec un camarade ; on se pose des questions sur la matière. Je raconte ce que j'ai appris à quelqu'un. Je crée mes propres exemples, différents de ceux qui sont donnés. J'essaie de faire un lien avec quelque chose que j'ai déjà appris.
4.	**Réactiver mes connaissances au rythme 1-10-1-1…** Quand j'ai fini d'apprendre, je raconte à quelqu'un ou à moi-même dans la minute qui suit ce que j'ai appris (1). Je refais cela une fois après 10 minutes, puis, encore une fois après 1 heure, et, enfin après 1 jour.
5.	**Me projeter dans l'avenir** J'essaie d'imaginer dans quelle situation je vais devoir réutiliser ce que j'ai appris. Je me vois, par exemple, en classe en train de répondre aux questions posées.
6.	**Eviter les interférences** Mémoriser à la suite plusieurs choses qui se ressemblent est très difficile. Aide-toi du n°7.
7.	**Prendre des pauses** J'alterne les moments de concentration et les moments de pause. Le cerveau a besoin d'oxygène et de repos. Je dois m'aérer souvent et dormir suffisamment. Je n'oublie pas de boire de l'eau régulièrement. Le cerveau a également besoin d'être hydraté. Relire une leçon avant de s'endormir est très efficace.
8.	**Utiliser des « trucs et astuces »** Exemple : « Adam part pour Anvers avec deux cents sous… » pour mémoriser les prépositions : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous

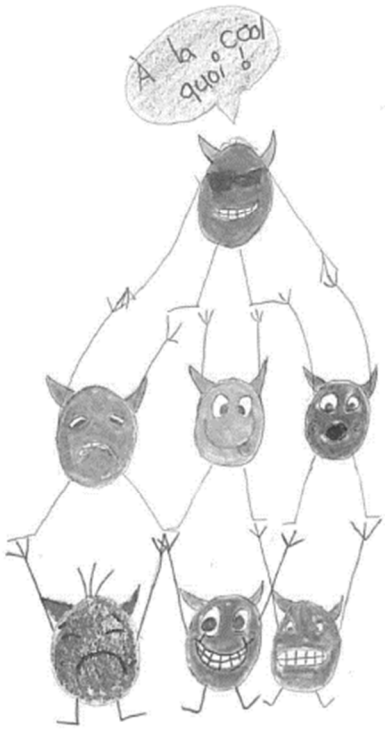
J’APPRENDS MES LECONS

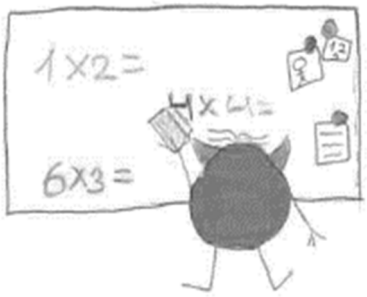
1.	Je lis une première fois ma leçon pour contrôler si je la **<u>comprends</u>**.	
2.	Je relis ma leçon une ou plusieurs fois et j’**<u>enregistre</u>** le plus d’informations possible. Puis, je ferme le livre et je contrôle si je peux redire la leçon dans ma tête.	
3.	Je **<u>photographie</u>** cette fois les dessins, schémas, titres, mots difficiles, etc. Je ferme le livre et je contrôle, en fermant les yeux, si je peux les revoir dans ma tête.	
4.	Je **récite** ma leçon à mes parents.	

Semaine du 15 août au 19 août 2022



Communications
et signature





Jeudi
18 août

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vendredi
19 août

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Semaine du 22 août au 26 août 2022

Communications et signature

Lundi
22 août

Mardi
23 août

Mercredi
24 août

Jeudi
25 août

Vendredi
26 août

Semaine du 29 août au 2 septembre 2022

Lundi
29 août

Communications et signature

Mardi
30 août

Mercredi
31 août

Jeudi
1er septembre

Vendredi
2 septembre

Semaine du 5 septembre au 9 septembre 2022

Lundi
5 septembre

Communications et signature

Mardi
6 septembre

Mercredi
7 septembre

Jeudi
8 septembre

Vendredi
9 septembre

Semaine du 12 septembre au 16 septembre 2022

Lundi
12 septembre

Communications et signature

Mardi
13 septembre

Mercredi
14 septembre

Jeudi
15 septembre

Vendredi
16 septembre